



LUNDS
UNIVERSITET

Dnr STYR 2020/954

PROTOKOLL 2:2020

Sammanträdesdatum 2020-05-19

Institutionen för psykologi

Närvarande ledamöter

Ledningsgruppen för Psykoterapeutprogrammet

Catharina Strid	Ordförande, studierektor,	Inst. för psykologi
Pelle Olsson	Familjeinriktning	Inst. för psykologi
Eva Malmberg	Psykodynamisk inriktning	Inst för psykologi
Jens Knutsson	Kognitiv inriktning	Inst. för psykologi
Anneli Hallin	Yrkeslivsrepresentant	Region Skåne
Ingela Almroth	Studeranderepresentant Familj	Inst. för psykologi
Terese Farkas	Studeranderepresentant PDT	Inst. för psykologi
Teddy Winroth	Studeranderepresentant KBT	Inst. för psykologi
Övriga		
Eva-Lena Hansson	Sekreterare	Inst. för psykologi

Meddelat förhinder

§	Ärende	Beslut
1	Justeringsperson	Teddy Winroth utsågs till justeringsperson.
2	Fastställande av dagordning	Dagordningen fastställdes med följande tillägg under § 9 a) Revidering av Terapeutprogrammet
3	Föregående protokoll	Läggs till handlingarna.
4	Lägesrapport från kursansvariga	<p>PDT: Det verkar fungera bra trots digital undervisning. Studenterna saknar det sociala. Det är en del teknikproblem och ibland dåliga uppkopplingar. Alla hjälps åt för att få det att fungera.Handledningen är lite besvärlig eftersom det inte går att se film. Det finns en oro över att studenterna har svårt att få tag på uppsatshandledare</p> <p>Familj: Det har varit en stor omställning för oss alla att gå över till digital undervisning. Handledningen har varit en utmaning. Studenterna har varit mycket hjälpsamma.</p> <p>KBT: Det har fungerat förhållandevis bra. Föreläsningarna har genomförts via Zoom enligt schema. Även handledningen har fungerat. Det råder brist på uppsatshandledare vilket skapar en oro bland studenterna.</p>

5. Lägesrapport från studenter, yrkeslivsrepresentant

PDT: Instämmer att vi saknar att träffas fysiskt. Det fungerar bra med Zoom. Stor frustration angående uppsatsen, upplever det som att man inte får tillräckligt med information och även motstridiga budskap. Planeringen av tentor denna termin har inte varit optimal. Det har varit en spännande och givande termin. Tacksamma över att vi kunnat få fortsätta med undervisningen trots Corona.

Familj: Det tar mycket kraft med tekniken men oftast löser det sig. Bra att Catharina och Sean kommer att ha ett extra tillfälle för att svara på frågor om uppsatsarbetet. Det är svårt att få tag på uppsatshandledare. Det var mycket bra ordnat med föreläsningen med Jim Wilson från England.

KBT: Vi har en mycket aktiv Facebook grupp. Det är ett bortfall att inte kunna visa filmer vid handledningen. Irritation över att inte hitta uppsatshandledare.

Yrkeslivsrepresentant:

Det pågår just nu ett utvecklingsarbete, hur vi ska utveckla vår kompetens att arbeta digitalt. Standardiserade vårdprocessen synliggör luckor tex vilka behandlingar som saknas, vilken kompetensutbildning behöver våra medarbetare. Det finns ett önskemål från ledningen att erbjuda fler gruppbehandlingar.

6. Systematisk litteraturstudie kvantitativa metoder

I PM:et för uppsatsarbetet står vad som gäller för uppsatsskrivandet. Vid zoom mötet den 9 juni kommer studenterna att kunna ställa alla frågor som är oklara. Catharina informerar om att timplaneringen för handledarna/lärarna inte görs så långt i förväg, timmarna som lärarna får för att handleda uppsatser läggs inte in förrän vt21. Catharina ska diskutera med övriga studierektorer om institutionens samlade ansvar när det gäller uppsatshandledning. Det bestämdes att kursansvariga mailar studenterna och efterfrågar vilka som inte har uppsatshandledare, vilka som har handledare och vem det är. Studentrepresentanterna ombads uppmana sina kurskamrater att svara på mailet. Catharina informerar om dokumentet Systematisk litteraturstudie – kvantitativa metoder. Beslutades att anta dokumentet som

kommer att bifogas PM för uppsatsarbete.

7. Canvas

I höst kommer läroplattformen Canvas att införas på Psykoterapeutprogrammet och Luvit stängs. Just nu arbetar vi med att ta fram strukturen. Vid terminsstart kommer kurserna på Canvas vara tillgängliga för studenterna. Material som nu finns på Luvit kommer att föras över till Canvas.

8. Undervisning i höst

Lu har inte fattat beslut om undervisning på distans ska fortsätta i höst. Dispens från distansundervisning blir möjligt att söka när beslutet är fattat. Information kommer så fort vi vet mer

9 Övriga frågor

Catharina informerar om arbetet med att förändra kraven för att bli antagen till nästa utbildningsomgång av Psykoterapeutprogrammet. Önskar att studenterna tar förslagen med sig till sina kurskamrater och lämnar feedback via mail till Catharina eller till kursansvariga.

b) Nästa möte

Nästa möte bestämdes till den 8 september kl 16:15.

Vid protokollet

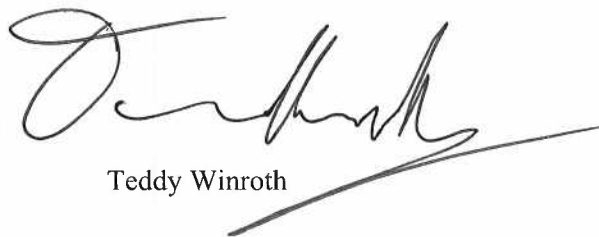


Eva-Lena Hansson

Justeras



Catharina Strid



Teddy Winroth

Struktur för systematisk litteraturstudie, kvantitativa metoder RCT + annan design

Studenten ska välja en diagnos eller ett problem och hitta 4-5 vetenskapliga artiklar om behandling av dessa diagnoser/problem där studien genomförts med en jämförande kontrollgrupp, s k RCT studie. Vidare 4-5 vetenskapliga artiklar som undersökt samma diagnos/problemområdet med en annan studiedesign, så som för- och eftermätning utan kontrollgrupp eller med matchad kontrollgrupp, effectiveness study, single case study eller case series study.

RCT artiklarna ska läsas i detalj och granskas utifrån två skattningsverktyg a) Cochrane Risk of Bias Tool, som endast skattar metodologiska aspekter eller SBU: granskningsmallar <https://www.sbu.se/sv/var-metod/> b) Lars-Göran Öst, Mall för att granska den vetenskapliga kvaliteten i psykoterapistudier <https://sites.google.com/site/guibatinyfina/att-utvaerdera-psykoterapi-och-kritiskt-granska-psykoterapistudier-pdf> eller Kocsis et al. (2010). A new scale for assessing the quality of randomized clinical trials of psychotherapy. *Comprehensive Psychiatry*, 51(3), 319-324. DOI: 10.1016/j.comppsy.2009.07.001].

Artiklarna med annan studiedesign (ej RCT) ska läsas i detalj och granskas utifrån nedan variabler:

- Relevans
- Selektionsbias (identifikation av risker i förhållande till urval av deltagare)
- Svagheter i designen t ex mätfel, inre och yttre reliabilitet och hot mot olika former av validitet
- Generaliserbarhet/överförbarhet

Studenterna ska inkludera alla artiklar och de individuella skattningsskalorna i sin uppsats. Nedan följer en struktur som studenten ska ha i sin uppsats vilken följer standard.

- **Introduktion**
 - Introduktion av diagnos/problemområdet (epidemiologi, förlopp, påverkan)
 - Kort översikt av olika evidens-baserade psykoterapeutiska behandlingar som har testats för problemet.
 - Kort beskrivning av den terapimodell studenten väljer att fokusera på
 - Presentation av forskningsfråga t ex "Vilken kvalitet uppvisar evidensen för den valda terapiformen baserat på informationen i studierna?"
- **Metod**
 - Beskrivning av hur sökningen av artiklar har gått tillväga och hur de kom fram till antalet artiklar som de inkluderade
 - Beskrivning av skattningsskalorna som de använt för de olika RCT artiklarna samt de variabler de utgått ifrån i granskningen av artiklarna med annan studiedesign
- **Resultat**
 - Kort sammanfattning av varje inkluderad artikel
 - Tabell där de inkluderade artiklarna redovisas utifrån Cochrane Bias Tool eller SBU:s mall
 - Tabell där de inkluderade artiklarna redovisas utifrån den vetenskapliga kvaliteten
 - Innehållet av tabellerna ska summeras i text
- **Diskussion**
 - Diskutera resultatet utifrån forskningsfrågorna och skattningarna som är gjorda.
 - Jämför resultatet med andra meta-analyser eller reviews som är gjorda inom samma område. Jämför även med Socialstyrelsens riktlinjer eller liknande riktlinjer som är framtagna.
 - Skillnader i antalet studier och olika skattningar

- Vilka studier behövs för att i större utsträckning förstärka effekten av psykoterapi för valt problem. Ge åtminstone ett specificerat exempel som inkluderar en metodologisk beskrivning.
- Begränsningar med studien