

Kursutvärdering för Kurs 2

Kursomgång: PSPB12 Vt22-Ht22 & PSPB22 Ht22-Vt23

I denna rapport sammanfattar vi resultaten av kursutvärderingarna vid två tillfällen. Notera att dessa två tillfällen motsvarar olika kurser. I Ht22 implementerades den nya kursen 2.

Den gamla kursen (PSPB12) hade 4 delkurser. Delkurs 1: Biologisk psykologi (7.5 hp), delkurs 2: Kognitions- och neuropsykologi: högre kognitiva funktioner (11 hp), delkurs 3: Kognitions- och neuropsykologi: emotion och social interaktion (4 hp) och delkurs 4: psykometri och intelligenstestning (7.5 hp).

Den nya kursen (PSPB22) har 5 olika delkurser. Delkurs 1: Biologisk psykologi (7.5 hp), delkurs 2, 3 och 4: Kognitions- och neuropsykologi: moment 1 (Teori, 7.5 hp), moment 2 (Laboration, 5 hp) och moment 3 (Postersession, 2.5 hp), och delkurs 5: Psykometri och intelligenstestning (7.5 hp).

I kursutvärderingen av den gamla kursen (PSP12) utvärderades varje delkurs för sig. I den nya kursen utvärderas delkurserna 2, 3 och 4 tillsammans.

1) Sammanfattning av studenternas kursvärdering

Det första som är viktigt att notera är att vi har en mycket låg svarsfrekvens, och i ett fall har ingen student svarat på kursutvärderingen (delkurs 5, Vt23).

I **tabell 1** sammanfattas de resultat som uppnått i de mest relevanta frågorna för varje delkursutvärdering. Generellt ger studenterna positiva poäng på alla frågor (> 3.5).

Viktigt att notera att examination bedöms som relevant för lärandemålen (alla poäng > 4.2). Det finns dock ett undantag: Ht22 delkurs 1, där studenterna utvärderar att examinationen inte har varit relevant för lärandemålen (2.1). Detta kommer att diskuteras ytterligare i punkt 3. Examinationen bedöms dock som svår, speciellt i delkurs 1 och 2 (alla poäng > 3.5 poäng).

När det gäller kursvärderingen av hela kursen kan vi se att studenterna (n = 7 under PSPB12 Vt21-Ht21; n = 7 under PSPB22 Ht21-Vt22) bedömde kursen positivt (4.1 under PSPB12 Vt21-Ht21; och 4.1 under PSPB22 Ht21-Vt22) och anser att klimatet i studentgruppen är bra (4.4 under PSPB12 Vt21-Ht21; och 4.3 under PSPB22 Ht21-Vt22).

Generellt, anser studenterna att undervisnings- och inlärningsaktiviteterna i kursen hjälper dem att uppnå lärandemålen (medelvärde 4.1 [3.0 - 4.9] Vt22-Ht22; medelvärde 4.6 [4 - 4.9] Ht22-Vt23; se **bilaga A och C**) och att examinationen var lämplig för lärandemålen (medelvärde 4.0 [2.4 - 4.9] Vt22-Ht22; medelvärde 4.5 [4 - 4.7] Ht22-Vt23; se **bilaga B och D**). Det finns ett fåtal tillfällen, i den gamla kursen, där studenterna svarade lågt (under 3; se **Bilaga A och B**). Detta diskuteras i punkt 3.

Tabell 1. Visar antalet respondenter och medelvärdet för de mest relevanta frågorna i kursvärdering för två olika studentgrupper PSPB12 Vt22-Ht22 / PSPB22 Ht22-Vt23.

	Delkurs 2:1	Delkurs 2:2	Delkurs 2:3	Delkurs 2:4	Delkurs 2:5
Antal Respondenter	16 / 26	32 / 15	21 / -	22 / -	- / 0
Allmänt frågor	- / -	3.9 / 4.2	3.9 / -	3.8 / -	- / -
Kursgruppsklimat	- / -	4.0 / 4.7	4.2 / -	4.0 / -	- / -
Relevans av examination till lärandemålen	4.5 / 2.1	4.2 / 4.2	4.5 / -	4.3 / -	- / -
Examinationens Kravnivå	3.9 / 4.3	3.8 / 3.8	3.8 / -	3.4 / -	- / -
Arbetsstimmar	2.9 / 3.6	3.2 / 3.3	3.7 / -	3.6 / -	- / -
Delkursen som helhet	4.1 / 3.2	3.9 / 3.7	4.0 / -	4.0 / -	- / -

Allmänt frågor (där 1 = Liten och 5 = Stor, Här beräknas ett genomsnitt av nio olika frågor. Frågorna gäller kursens struktur, tydlighet i lärandemålen, återkoppling, engagemang, samordnade kursmoment och annat), *Kursgruppsklimat* (där 1 = Låg/Negativ och 5 = Hög/Positiv), *Relevans av examination till lärandemålen* (där 1 = Låg och 5 = Hög), *Examinationens kravnivå* (där 1 = Låg, 5 = Hög), *Arbetsstimmar* (där 1 = 0-10, 2 = 11-20, 3 = 21-34, 4 = 35-40, 5 = 41-50, 6 >50) och *Delkursen som helhet* (där 1 = Låg, 5 = Hög).

2) Genomströmningen på kursen

I **tabell 2** sammanfattas genomströmningen på delkurserna.

Tabell 2. Visar genomströmningen på delkurserna. Resultaten togs från Ladok den 2 oktober 2022.

	Delkurs 2:1	Delkurs 2:2	Delkurs 2:3	Delkurs 2:4	Delkurs 2:5
PSPB12 Vt22-Ht22	79%	73%	73%	73%	-
PSPB22 Ht22-Vt23	88%	84%	93%	93%	88%

3) Lärarlagets reflektioner kring kursens styrkor och svagheter

I Ht22 introducerades en ny kursplan. I den nya kursplanen justerades lärandemålen för hela kursen. Den låga utvärderingen som vissa av lärandemålen fick i Vt22-Ht22 (bilaga A och B) förklaras sannolikt av att undervisningsaktiviteterna och examinationerna inte var anpassade till lärandemålen. Med justeringen av lärandemålen, som den nya kursplanen infördes, kan vi se att alla lärandemål är högt utvärderade av studenterna (alla >4, bilaga C och D). Notera dock att antalet studenter som svarat på dessa kursutvärderingar endast är 7.

De mest betydande förändringarna som infördes genom den nya kursplanen var i delkurserna 2:2 och 2:3. Förändringarna avspeglade förändringar i utformningen av undervisningsaktiviteterna och inte i innehållet. Parallellt uppdaterades även kurslitteraturen. Vi anser att implementeringen av den nya kursdesignen gick bra och att den lyckades lösa de tidigare identifierade problematiska frågorna

(till exempel för kort period för att studera före tentamen, vilket orsakar stress). Men med endast 15 studenter som svarade på kursvärderingen är det svårt att utvärdera studenternas perspektiv på den nya kursens implementering.

En annan viktig punkt att referera/diskutera är den låga utvärderingen av tentamen i förhållande till de lärandemål som delkurs 2:1 hade i Ht 22 (2.1; se tabell 1). Studenterna hänvisar till att tentan hade mycket detaljerade frågor, om specifika delar av kursen (några studenters röster: *Höga krav på att man ska kunna små detaljer om kursen och Mer detaljkunskap än väntat*). Vi tog denna kritik på allvar och detta diskuterades intensivt i lärarlaget. Johannes har dock noggrant tittat på genomströmningen av kursen och det finns inget överraskande där: studenterna presterar som vanligt. Därför trodde vi att detta var en kritik som observerades vid ett exceptionellt tillfälle i den specifika kursgruppen.

Detta är inget nytt, men det är ändå värt att nämna: en stor utmaning i kursen är att vi har haft vikarierade lärare för WAIS-momentet i delkurs 2:4. WAIS-momentet är en central del av kursen och har stor betydelse för psykologyrket. Därför är det centralt att lösa denna fråga och att ha en stabil lärare som kan arbeta och utveckla denna viktiga del av kursen.

4) Planerade förändringar

- 1) Kursutvärderingsrapporterna för alla delkurser kommer att standardiseras för att underlätta jämförelsen mellan delkurserna och utvärderingen av studenternas framsteg inom kursen.
- 2) Vi måste öka studenternas deltagande i kursutvärderingsfrågorna. Detta kommer att göras genom att skapa möjligheten att göra det i sammanband med obligatoriskt undervisningstillfälle.
- 3) Kontinuerliga små förändringar och justeringar genomförs för att förbättra undervisningen och studenterna resultat.

5) Diskussionspunkter som man önskar lyfta i ledningsgruppen

1. Låg svarsfrekvens i kursutvärderingen: a) Hur mycket ska vi egentligen insistera på att studenterna ska svara på den? b) Formatet på kursutvärdering: Ska vi ha ett formulär som är förenklat och som alla ska använda (t.ex. vad ska finnas med i den övergripande kursutvärderingen jämfört med delkursutvärderingen?)
2. Det finns bara ett examinationstillfälle kvar för studenterna att slutföra sin gamla kurs 2. Genom att titta på ladok kan jag se att det finns många studenter som inte har slutfört sin kurs. Vad ska jag göra med dessa studenter? Det kommer att bli svårt att tillgodoräkna de på nya delkurs 2:2, 2:3 och 2:4...

Inês Bramão,
Helkursansvarig
den 2 oktober 2023

Bilaga A.

I vilken utsträckning tycker du att kursen givit dig förutsättningar att uppnå nedanstående kursmål?

<u>Kursmål</u>	Vt21- Ht21	Ht21- Vt22	Vt22- Ht22
Visa kunskap om beteendegenetisk teori, metod och forskningsresultat	4	4	4,1
Visa kunskap om evolutionspsykologisk teori, metod och forskningsresultat	3,9	3,7	3,7
Visa kunskap om hjärnans utveckling och hur den är uppbyggd och fungerar	4	4,7	4,3
Visa kunskap om sambandet mellan neurofysiologiska respektive neurobiokemiska faktorer och psykologiska funktioner så som kognition, personlighet och psykopatologi	3,9	4,2	4,3
Visa kunskap om skillnaden mellan biologiskt kön och genus	3,9	2,3	3
Visa kunskap om hur hjärnan interagerar med immunförsvaret	3,9	3	3,1
Visa kunskap om det kognitions- och neuropsykologiska kunskapsfältet avseende högre kognitiva funktioner, emotioner och social funktion såväl rörande funktion i vuxenåren som i ett utvecklingsperspektiv	3,9	4	3,7
Visa kunskap om metoder inom så väl psykobiologisk som kognitions- och neuropsykologisk forskning, såsom hjärnavbildningstekniker, och användning av beteendedata och patientdata, samt visa förmåga att kritiskt reflektera över metoderna	4,1	4,7	4,3
Visa kunskap om centrala teorier och forskningsresultat då det gäller intelligensskillnader och kunna kritiskt granska olika förklaringsmodeller till sådana skillnader	4	4,3	3,9
Visa förmåga att lokalisera och namnge funktionsområden i hjärnan med hjälp av hjärnmodell	3,9	4,8	4,4
Visa förmåga att tillämpa kognitions- och neuropsykologisk kunskap i förståelse av normalfunktion	3,9	4,5	4,4
Visa förmåga att söka och värdera vetenskaplig information gällande kognitions- och neuropsykologi	4	4	3,9
Visa förmåga att planera, genomföra och rapportera egen undersökning inom områdena kognitions- och neuropsykologi	4,3	4,7	4,3
Visa förmåga att tillämpa kunskaper i psykometri genom testkonstruktion inklusive att självständigt utvärdera tillförlitligheten hos individuella testvärden samt inter- och intraindividuell skillnader	4,1	4,2	4
Visa förmåga att under handledning genomföra en individuell, kognitiv bedömning med ett standardiserat test och intervju samt skriva ett utlåtande	4,5	4,5	4,9
Visa förmåga att anlägga vetenskapliga och kritiska perspektiv på de kunskapsområden som aktualiseras på kursen	4,3	3,5	4,1
Visa förmåga att med ett professionellt och etiskt förhållningssätt genomföra en individuell kognitiv bedömning	4,5	4,7	4,7
Visa förmåga att identifiera och reflektera över relevanta sociala faktorer som exempelvis genus, klass och etnicitet i relation till de teman och uppgifter som aktualiseras på kursen	4,1	3,5	3,9

Bilaga B.

Ange i vilken utsträckning kursen som helhet examinerat lärandemålen?

<u>Kursmål</u>	Vt21- Ht21	Ht21- Vt22	Vt22- Ht22
Visa kunskap om beteendegenetisk teori, metod och forskningsresultat	4	4	3,9
Visa kunskap om evolutionspsykologisk teori, metod och forskningsresultat	4	4	3,4
Visa kunskap om hjärnans utveckling och hur den är uppbyggd och fungerar	3,9	4,3	4,1
Visa kunskap om sambandet mellan neurofysiologiska respektive neurobiokemiska faktorer och psykologiska funktioner så som kognition, personlighet och psykopatologi	3,9	4,2	4,4
Visa kunskap om skillnaden mellan biologiskt kön och genus	3,8	2	2,4
Visa kunskap om hur hjärnan interagerar med immunförsvaret	4	2,3	3
Visa kunskap om det kognitions- och neuropsykologiska kunskapsfältet avseende högre kognitiva funktioner, emotioner och social funktion såväl rörande funktion i vuxenåren som i ett utvecklingsperspektiv	4,1	4	3,9
Visa kunskap om metoder inom så väl psykobiologisk som kognitions- och neuropsykologisk forskning, såsom hjärnabbildningstekniker, och användning av beteendedata och patientdata, samt visa förmåga att kritiskt reflektera över metoderna	4	4,2	4,6
Visa kunskap om centrala teorier och forskningsresultat då det gäller intelligensskillnader och kunna kritiskt granska olika förklaringsmodeller till sådana skillnader	3,9	3,8	3,6
Visa förmåga att lokalisera och namnge funktionsområden i hjärnan med hjälp av hjärnmodell	3,7	3,8	3,4
Visa förmåga att tillämpa kognitions- och neuropsykologisk kunskap i förståelse av normalfunktion	3,9	4,2	4,3
Visa förmåga att söka och värdera vetenskaplig information gällande kognitions- och neuropsykologi	4	4	4,1
Visa förmåga att planera, genomföra och rapportera egen undersökning inom områdena kognitions- och neuropsykologi	4,3	4,3	4,4
Visa förmåga att tillämpa kunskaper i psykometri genom testkonstruktion inklusive att självständigt utvärdera tillförlitligheten hos individuella testvärden samt inter- och intraindividuell skillnader	4,3	3,8	4,6
Visa förmåga att under handledning genomföra en individuell, kognitiv bedömning med ett standardiserat test och intervju samt skriva ett utlåtande	4,5	4,2	4,9
Visa förmåga att anlägga vetenskapliga och kritiska perspektiv på de kunskapsområden som aktualiseras på kursen	4,1	3,8	4,3
Visa förmåga att med ett professionellt och etiskt förhållningssätt genomföra en individuell kognitiv bedömning	4,3	4,2	4,6
Visa förmåga att identifiera och reflektera över relevanta sociala faktorer som exempelvis genus, klass och etnicitet i relation till de teman och uppgifter som aktualiseras på kursen	3,9	2,8	3,6

Bilaga C.

I vilken utsträckning tycker du att kursen givit dig förutsättningar att uppnå nedanstående kursmål?

Kursmål	Ht22-Vt23
visa kunskap om hjärnans struktur och funktion	4,7
beskriva nervcellernas struktur och reflektera över principer för neuronal kommunikation och förändring	4,7
visa kunskap om beteendegenetisk teori, metod och forskningsresultat	4,7
beskriva utvecklingen av det centrala nervsystemet och reflektera över faktorer som kan påverka hjärnans evolution, utveckling och förändring	4,6
visa kunskap över basala hjärnfunktioner såsom sensorisk bearbetning, perception, motorik, sömn och reproduktiva och motiverade beteende	4,9
visa kunskap om metoder inom så väl psykobiologisk som kognitions- och neuropsykologisk forskning	4,4
utvärdera de aktuella neurokognitiva teorier om högre kognitiva funktioner	4,9
utvärdera hur emotioner och social interaktion inverkar på högre kognitiva funktioner, såsom uppmärksamhet, minne, och beslutsfattande	4,3
visa kunskap om centrala teorier och forskningsresultat då det gäller intelligensskillnader och kunna kritiskt granska olika förklaringsmodeller till sådana skillnader	4,1
tillämpa kognitions- och neuropsykologisk kunskap i förståelse av normal funktion och vardagliga fenomen	4,4
söka och värdera vetenskaplig information gällande kognitions- och neuropsykologi	4
planera, genomföra och rapportera egen undersökning inom områdena kognitions- och neuropsykologi	4,6
kommunicera kunskap inom kognitiv neurovetenskap till olika målgrupper	4,1
tillämpa kunskaper i psyometri genom testkonstruktion inklusive att självständigt utvärdera tillförlitligheten hos individuella testvärden samt inter- och intraindividuell skillnader	4,6
genomföra, under handledning och med ett professionellt och etiskt förhållningssätt, en individuell, kognitiv bedömning med ett standardiserat test och intervju samt skriva ett utlåtande	4,9
reflektera över individuella, sociala, och kulturella skillnader i de kognitiva funktioner som utvärderas i standardiserade begåvnings tester	4,9
utvärdera vetenskaplig information på de kunskapsområden som aktualiseras på kursen genom ett kritiskt förhållningssätt till moderna teorier och forskningsresultat	4,6

Bilaga D.

Ange i vilken utsträckning kursen som helhet examinerat lärandemålen?

Kursmål	Ht22-Vt23
visa kunskap om hjärnans struktur och funktion	4,6
beskriva nervcellernas struktur och reflektera över principer för neuronal kommunikation och förändring	4,1
visa kunskap om beteendegenetisk teori, metod och forskningsresultat	4,3
beskriva utvecklingen av det centrala nervsystemet och reflektera över faktorer som kan påverka hjärnans evolution, utveckling och förändring	4,3
visa kunskap över basala hjärnfunktioner såsom sensorisk bearbetning, perception, motorik, sömn och reproduktiva och motiverade beteende	4,4
visa kunskap om metoder inom så väl psykobiologisk som kognitions- och neuropsykologisk forskning	4,6
utvärdera de aktuella neurokognitiva teorier om högre kognitiva funktioner	4,7
utvärdera hur emotioner och social interaktion inverkar på högre kognitiva funktioner, såsom uppmärksamhet, minne, och beslutsfattande	4,7
visa kunskap om centrala teorier och forskningsresultat då det gäller intelligensskillnader och kunna kritiskt granska olika förklaringsmodeller till sådana skillnader	4,6
tillämpa kognitions- och neuropsykologisk kunskap i förståelse av normal funktion och vardagliga fenomen	4,6
söka och värdera vetenskaplig information gällande kognitions- och neuropsykologi	4,4
planera, genomföra och rapportera egen undersökning inom områdena kognitions- och neuropsykologi	4,6
kommunicera kunskap inom kognitiv neurovetenskap till olika målgrupper	4,4
tillämpa kunskaper i psykometri genom testkonstruktion inklusive att självständigt utvärdera tillförlitligheten hos individuella testvärden samt inter- och intraindividuell skillnader	4
genomföra, under handledning och med ett professionellt och etiskt förhållningssätt, en individuell, kognitiv bedömning med ett standardiserat test och intervju samt skriva ett utlåtande	4,7
reflektera över individuella, sociala, och kulturella skillnader i de kognitiva funktioner som utvärderas i standardiserade begåvnings tester	4,7
utvärdera vetenskaplig information på de kunskapsområden som aktualiseras på kursen genom ett kritiskt förhållningssätt till moderna teorier och forskningsresultat	4,6