



Addressing nonsuicidal self-injury in schools: A whole-school approach

Maria Zetterqvist

Center for Social and Affective Neuroscience
Department of Biomedical and Clinical Sciences
Linköping university

1

The Zetterqvist Lab at CSAN

Child- and adolescent mental health research group addressing nonsuicidal self-injury and emotion regulation

Nonsuicidal self-injury (NSSI) is a significant mental health issue in adolescents and associated with impairments in emotion regulation. Effective methods for preventing and treating NSSI are needed. Our research group is dedicated to develop novel approaches for preventing and treating NSSI.



The research aims at improving child- and adolescent mental health and focuses on nonsuicidal self-injury (NSSI) and emotion regulation. NSSI includes behaviors performed intentionally to harm oneself, such as cutting, burning, or scratching skin, without suicidal intent. NSSI is a significant mental health issue in adolescents and is associated with impairments in emotion regulation. Effective methods for preventing and treating NSSI are needed. We are developing novel approaches for preventing and treating NSSI in adolescents, such as combining emotion regulation skills with real-time biofeedback using facial electromyography (EMG) and real-time neurofeedback with functional magnetic resonance imaging (fMRI).

Research nurses **Professor** **PhD students**

Anna Elander, Lisa Engberg, Laura Korhonen Erik Aspegqvist, Kristina Holmqvist Larsson, Hedvig Andersson

**Research
administrator**
Helena Törnroos



2

Life-time prevalence of NSSI in Swedish high-school students

- 2011 (N = 3,060) 17.2 %
- 2014 (N = 5,743) 17.7 %
- 2020-2021 (N = 3,258) 27.6%

Have you ever engaged in nonsuicidal self-injury (that is, without wanting to die, by cutting...)?

(Zetterqvist et al., 2021)

3

Addressing NSSI in schools - a whole school approach

- Adolescents
 - Youth Aware of Mental Health (YAM; Wasserman et al., 2015).
 - NSSI-specific module KRAS (Baetens et al., 2020).
 - Focus groups
- Teachers
 - Online psychoeducation about NSSI
- Parents
 - Online psychoeducation about NSSI
- School mental health staff
 - 2-day gatekeeper workshop (Brown et al., 2018; Groschwitz et al., 2017)
 - Focus groups
- Adolescents and parents
 - 5-session emotion regulation skills training

4

Och jag har lärt mig hantera mina känslor på olika sätt, också eftersom jag har blivit äldre.

Sociala medier och självskadebeteende

Vad gjorde du? Vad tycker ni man ska göra?

frontiers
in Psychiatry

ORIGINAL RESEARCH
published: 29 May 2020
doi: 10.3389/fpsyg.2020.00437

School-Based Prevention Targeting Non-Suicidal Self-injury: A Pilot Study

Imke Baetens^{1*}, Christine Decruy¹, Shokoufeh Vatandoost¹, Birgit Vanderhaegen² and Glenn Klekera³

¹ Ghent University Consultation Center, Department of Psychology, Faculty of Psychology & Educational Sciences, Vrije Universiteit Brussel, Brussels, Belgium, ² Department of Neuroscience, School of Medicine, Institute for Family and Sexuality Studies KU Leuven, Leuven, Belgium, ³ Department of Neuroscience, Center for Public Health Psychiatry KU Leuven, Leuven, Belgium

Non-suicidal self-injury (NSSI) is prevalent in adolescence and is associated with increased risk for a variety of subsequent negative mental health outcomes. This pilot study examines the effectiveness of a general in-classroom prevention program combined with a 1-h in-classroom self-help program (YesPLUS) in terms of primary (e.g., delay in

LINKÖPINGS UNIVERSITET

helfra, Behance

Baetens et al. 2020

5

Brief online psychoeducation on NSSI - for parents and teachers

Självskadebeteende hos ungdomar - Webbutbildning för föräldrar...

16:15 / 43:47 - Varför utvecklar en del ungdomar ett självskadebeteende?

YouTube

Kapitel 1 - Självskadebeteende

Kapitel 1 – Fakta om självskadebeteende

0:00 - Introduktion - vad är självskadebeteende?
2:50 - Hur vanligt är självskadebeteende?
6:05 - Vilken funktion fyller självskadebeteende?
14:05 - Varför utvecklar en del ungdomar ett självskadebeteende?
18:26 - Relationen mellan självskadebeteende, självmord och annan psykisk ohälsa

Kapitel 2 – Upptäckt och bemötande

20:20 - Att upptäcka självskadebeteende
24:03 - Den första reaktionen
26:07 - Att bemöta självskadebeteende
31:19 - Om barnet inte vill prata om sitt självskadebeteende
31:55 - När och var kan föräldrar söka professionell hjälp?

Kapitel 3 – Hur hjälper jag mitt barn?

32:52 - Vad mer kan man göra som förälder?

6

2-day gatekeeper workshop

"Strong schools against suicidality and self-injury"

frontiers
in Psychology

ORIGINAL RESEARCH
published: 05 July 2018
doi: 10.3389/fpsyg.2018.01225

School Psychology Quarterly
2017, Vol. 32, No. 2, 188–198

© 2017 American Psychological Association
1045-3891/17/\$12.00 http://dx.doi.org/10.1037/sqp0000053

Increasing Knowledge, Skills, and Confidence Concerning Students' Suicidality Through a Gatekeeper Workshop for School Staff

Rebecca C. Brown^{1*}, Joana Straub¹, Isabelle Bohnacker¹ and Paul L. Plener^{1,2}

¹Department of Child and Adolescent Psychiatry and Psychotherapy, University Hospital Ulm, Ulm, Germany; ²Department of Child and Adolescent Psychiatry, Medical University of Vienna, Vienna, Austria

Introduction: Around one-third of adolescents in Germany report a lifetime history of suicide ideation. School staff (e.g., teachers or school social workers) can serve as gatekeepers to identify adolescents at risk and transfer them to appropriate mental health professionals. The aim of this study was to evaluate a gatekeeper training for school staff.

OPEN ACCESS

Edited by:
Rebecca C. Brown,
Centre Hospitalier Universitaire
de Montpellier, France

Reviewed by:
Igor Abel Avdeich,
Servicio de Salud del Principado de Asturias (ISSPA), Spain
Caroline Bouchard-Holmes,
Université Paris Descartes, France

*Correspondence:
Rebecca C. Brown,
rebecca.brown@uni-ulm.de

Methods: A total of $N = 603$ school social workers, school psychologists, and teachers participated in one of 33 1.5-day workshops. Knowledge, attitudes, confidence in skills, and perceived knowledge were assessed at pre and post workshops and at 6-month follow-up (FU). Behavioral changes were assessed via self-report at FU.

Results: Knowledge, perceived knowledge, and confidence in own skills concerning suicidality increased significantly from pre- to post-assessment and was still significantly increased at 6-month FU. Attitudes toward suicidal adolescents were neutral to positive before the workshop and remained unchanged at FU. Overall, participants were very satisfied with the workshop. Although participants stated to be motivated to make behavioral changes at 6-month FU, they reported obstacles such as lack of resources and support from school administration.

Strong Schools Against Suicidality and Self-Injury: Evaluation of a Workshop for School Staff

Rebecca Groschwitz, Lara Munz,
Joana Straub, and Isabelle Bohnacker
University Hospital of Ulm

Paul L. Plener
Central Institute of Mental Health,
Mannheim, Germany

Nonsuicidal self-injury (NSSI) and suicidality are common among adolescents. School staff are often the first adults to be confronted with these behaviors. However, previous studies have shown a lack of knowledge and confidence in dealing with self-harming behaviors. Objectives of this study were to evaluate a workshop on NSSI and suicidality in adolescence for teachers, school social workers and school psychologists. In total, $N = 267$ school staff participated in 1 of 16 two-day workshops, which were offered in different cities in southern Germany. Pre-, post- and 6-month follow-up assessments were conducted concerning attitudes, confidence in own skills, perceived knowledge, and knowledge on NSSI and suicidality. Satisfaction with the workshop was evaluated directly after the workshop; changes in handling situations involving youth with self-harm were evaluated at follow-up. Overall, participants were very satisfied with the workshop. Few negative attitudes regarding NSSI and suicidality were prevalent before and after the workshop. Large effect sizes were found for improvement in confidence, perceived knowledge, and knowledge at postassessment, which were still present at 6-month follow-up. There were significant differences between professions, with teachers seemingly benefiting the most from the workshop. At follow-up, participants reported more changes in their own behavior than having been able to implement changes on a school level. A 2-day workshop seems to be effective in changing knowledge and confidence in school staff regarding NSSI and suicidality. Workshops tailored to different professions (i.e., teachers and school psychologists) might be feasible.

Impact and Implications

This study found that a two-day workshop on suicidality and non-suicidal self-injury is feasible and can improve knowledge and confidence in school-staff.

(Brown et al., 2018; Groschwitz et al., 2017)

7

2-day gatekeeper workshop


- Facts about suicidality and nonsuicidal self-injury
- Effectively reacting to NSSI and suicidality
- Validating communication style
- Emotions and emotion regulation
- Skills for coping with stress and distress
- Problem-solving
- Therapeutic assessment
- Risk assessment and legislation
- Suggestions for school protocols
- Working with parents



8

Knowledge dissemination

9



Kapitel 1 - Självskadebeteende

Kapitel 1 - Fakta om självskadebeteende

- 0:00 - Introduktion - vad är självskadebeteende?
- 2:50 - Hur vanligt är självskadebeteende?
- 6:05 - Vilken funktion fyller självskadebeteende?
- 14:05 - Varför utvecklar en del ungdomar ett självskadebeteende?
- 18:26 - Relationen mellan självskadebeteende, självmord och annan psykisk ohälsa

Kapitel 2 - Upptäckt och bemötande

- 20:20 - Att upptäcka självskadebeteende
- 24:03 - Den första reaktionen
- 26:07 - Att bemöta självskadebeteende
- 31:19 - Om barnet inte vill prata om sitt självskadebeteende
- 31:55 - När och var kan föräldrar söka professionell hjälp?

Kapitel 3 - Hur hjälper jag mitt barn?

- 32:52 - Vad mer kan man göra som förälder?

Kapitel 21

Att upptäcka självskadebeteende

Vissa tecken på självskadebeteende och besvär till barnet. Det är inte alltid enkelt att förstå vad barnet vill säga och vad ungdomar själva upplever. Vad är det för tecken på självskadebeteende som föräldrar ska vara uppmärksamma på? Hur kan föräldrar söka professionell hjälp?

Kapitel 22

Den första reaktionen

En förälder kan ha svårt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga. Det är inte alltid enkelt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga. Det är inte alltid enkelt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga.

Kapitel 24

Om barnet inte vill prata om sitt självskadebeteende

Det finns många sätt för föräldrar att söka professionell hjälp i sin familj och i skolan. Det är viktigt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga. Det är inte alltid enkelt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga.

Kapitel 25

När och var kan föräldrar söka professionell hjälp?


En förälder kan ha svårt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga. Det är inte alltid enkelt att förstå vad barnet vill säga och vad barnet vill säga.

Webbutbildning för föräldrar - Att förebygga och hantera självskadebeteende

Föräldrar, kapitel 1 - Sammanfattning Kapitel 2 - Sammanfattning

Välkommen till denna webbutbildning om självskadebeteende hos ungdomar. Utbildningen består av två delar: Kapitel 1 - Fakta om självskadebeteende och Kapitel 2 - Fakta om självskadebeteende. Utbildningen består av två delar: Kapitel 1 - Fakta om självskadebeteende och Kapitel 2 - Fakta om självskadebeteende.

Kontakt



10



11

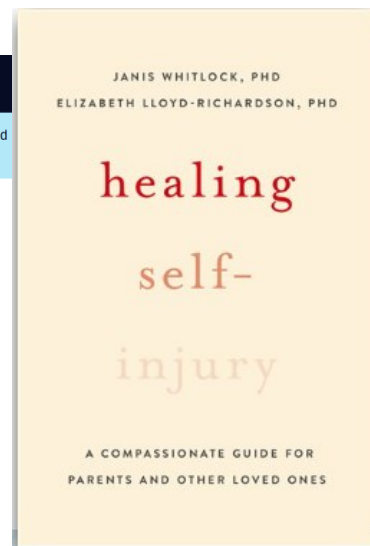
Mental health care professionals

BARNAFRID BARNPSYKIATRISK TRAUMAVÅRD

Om Fördjupningskursen	Kurs i barnpsykiatrisk traumavård	Formulär och metodstöd	Formulär	Metodstöd	TF-KBT Övningsbok	Metodstöd
--	--------------------------------------	---------------------------	----------	-----------	----------------------	-----------

Om Fördjupningskursen

Den här kursen syftar till att ge dig kunskaper och färdigheter i barnpsykiatrisk traumavård för hur du bemöter, identifierar, kartlägger och diagnostiserar barns våldsutsatthet och dess psykiatriska konsekvenser. Du kommer också att få kunskap om evidensbaserat och rekommenderat krisstöd och traumafokuserad behandling med särskilt fokus på posttraumatiskt stressyndrom, PTSD. Kursen beskriver vidare hur det går till att göra orosanmälan och polisanmälan, samt hur barnahus utreder brott.



12

Maria Zetterqvist - Linköpings universitet (liu.se)

13

Example of challenges – discussion points

- Universal vs targeted prevention (primary, secondary or tertiary)
- Who should be targeted and when?
- Engagement
- Ethical issues related to consent
- Concerns about iatrogenic effects



14



Thank you for your attention!

This work was supported by the Swedish Research Council (2018-05820)

