

Kursutvärdering PSPR10, Psykologens arbete i grupper och organisationer. Två kursomgångar: Termin 7 (HT21) till termin 8 (VT22) samt termin 7 (VT22) till termin 8 (HT22)

Kursen omfattar fyra delkurser:

- Delkurs 10.1 är överlag teoretisk och syftar till att bygga vidare på kunskaper från grundläggande nivå. De områden som behandlas är arbetsmiljö, ledarskap och organisationsteori med betoning på kultur i human serviceorganisationer. Delkursen examineras genom individuellt paper/litteraturoversikt och muntlig presentation.
- Delkurs 10:2 är färdighetsinriktad och består av tre huvudmoment där det första ger möjlighet att träna på färdigheter i att arbeta med utveckling av individer och grupper och där man också får egen erfarenhet av ledande och följande roller samt samarbete i grupp, det andra momentet berör urvalspsykologi och det tredje fokuserar kunskaper och färdigheter om psykologiskt utvecklingsarbete inom utbildningsmiljöer.
- Delkurs 10:3 innebär att studenterna arbetar i psykologhus och under handledning genomför uppdrag som handlar om konsultation och personalhandledning.
- Delkurs 10:4 behandlar psykologers etik, professionsteori och evidensbaserad psykologisk praktik. Delkursen syftar till att fördjupa och integrera dessa teman som förekommit tidigare under utbildningen.

## Sammanfattning av studenternas skriftliga och muntliga kursvärdering

### Delkurs 10:1

Höstterminen 2021 visade på samma mönster som tidigare kursvärderingar. 21 svarande gav måttliga skattningar av kursmoment och litteratur liksom för delkursen som helhet (3,0). Examinationsmoment i form av individuellt paper och seminarium skattades något högre, 3,8 (S=1,0). Det finns anledning att se över litteraturen på kursen.

### Delkurs 10.2.

(VT21, n=24 av 37, 65% svarsfrekvens)(HT21, 20 av 31, 64% svarsfrekvens) (VT22, 19 av 40, 48% svarsfrekvens)

Fråga	VT21		HT21		VT22	
	M	S	M	S	M	s
Tydliga målformuleringar	3,9	0,7	3,2	1,1	4,2	0,6
Genomtänkt struktur	3,9	0,9	3,4	1,0	4,4	0,6
Gett dig nya kunskaper, perspektiv och insikter	4,4	0,6	3,6	1,2	4,7	0,5
Skapat förutsättningar att integrera kunskap i ett större perspektiv	4,3	0,6	3,4	1,1	4,4	0,7

Stimulerat till kunskapsökande	4,3	0,9	2,9	1,1	4,2	0,8
Uppmuntrat till självständigt tänkande	4,3	0,8	3,8	0,9	4,4	0,7
<b>Hur har momentet bidragit till din utveckling som blivande psykolog:</b>						
Ledning, styrning, utveckling	4,4	0,6	3,3	1,4	4,4	0,7
Organisationslabb	3,3	0,7	3,0	1,1	3,9	1,1
Urvalspsykologi	4,0	1,0	4,1	0,9	3,8	1,1
Psykologers arbete i skolan	4,3	0,7	3,9	1,1	4,1	0,7

Delkursens moment får överlag en hög skattning med en något lägre skattning för kursomgången HT21. Betoningen på färdighetsträning uppfattas positivt och många studenter rapporterar att de uppskattar inslagen av erfarenhetsbaserat lärande.

Momentet om urvalspsykologi får också höga skattningar.

Skolmomentet är högt uppskattat och många rapporterar att det är en ögonöppnare för vad psykologer gör i skola/utbildningsmiljöer.

### **Delkurs 10:3**

Kursvärdering i delkurs 10:3 genomförs genom att delkursansvarig intervjuar respektive psykologhusgrupp i samband med att kursen avslutas. Kursomgångarna VT22 och HT22 rapporterar överlag att de får ut mycket av kursen och lär sig mycket om att genomföra konsultations- och handledningsuppdrag. De rapporterar också att delkurs 10:2 ger en bra grund för det tillämpade arbetet under 10:3. Ett problem som studenterna lyfter är att det är svårt att koordinera arbetet med kurs 10:3, kurs 10:4 och klientarbetet som löper parallellt.

### **Delkurs 10:4**

Kursvärderingen som genomfördes VT22 var det 6 studenter som besvarade och de gav låga skattningar ( $m=2,2-3,3$ ) med högst skattning på "uppmuntrat till självständigt tänkande". Kursen HT 22 skattades högre ( $m=3,8-3,9$ ) med lägre skattning på "genomtänkt struktur" ( $m=3,2$ ) ( $n=13$ ).

De flesta moment (lektioner, dag om autonomi och etik, arbete med reflektion kring etiskt dilemma, psykologintervjuer och postersession om EBPP) fick relativt positiva bedömningar.

De genomgående problem som studenterna lyfter är att det är flera delar och inlämningar och stressigt i och med att kursen löper parallellt med delkurs 10: 3.

**Genomströmningen** på kursen är hög, på 10:1, 10:2 och 10:4 förekommer det varje termin ett antal kompletteringar och att några resterar med enstaka moment.

## Lärlarlagets reflektioner kring kursens styrkor och svagheter

Delkurs 10:1, examinationen med individuellt paper fungerar relativt bra. Det finns utvecklingsmöjligheter när det gäller kurslitteraturen och att få denna att ligga på rätt nivå och tydligt bygga vidare på det man tidigare läst och samtidigt peka framåt mot mer tillämpade moment.

Lärlarlaget undersöker möjligheten att byta viss litteratur och ta in t ex xxx

Delkurs 10:2 tycks ha funnit sin form. Det är dock viktigt att notera att arbetsformerna särskilt under momentet "ledning, styrning och utveckling" är beroende av den aktuella lärargruppens engagemang och sammansättning. Man behöver sannolikt ett kontinuerligt arbete med att kvalitetssäkra kursen och att tydligt relatera aktiviteterna till målen vilket bygger på ett engagerat och motiverat lärlarlag.

Delkurs 10: 3 verkar fungera bra med sin starka orientering mot att utveckla färdigheter och integrera tidigare kunskaper. Ett problem där är "trängseln" på termin 8.

Delkurs 10:4 behöver ses över ur flera aspekter så som vi konstaterat vid tidigare kursutvärderingar. Teman om etik och EBPP finns i flera kurser på programmet och har också förändrats över tid. Här finns sannolikt behov av samordning och en tydligare idé om progression. Lärlarlaget behöver också som en del av detta identifiera lämplig litteratur om etik och professionsetik på avancerad nivå. Generellt behöver både delkurs 10:4 och termin 8 i sin helhet ses över med hänsyn till belastningen för studenterna. I längden är inte parallellupplägget med 10: 3, 10:4 och kurs 9 hållbart utan vi behöver se hur kurserna kan anpassas bättre till förutsättningarna.

En övergripande reflektion är att kurs 10 möjligen skulle kunna vinna en del på ett kortare integrerande moment i slutet där färdighetsmoment och mer teoretiska perspektiv kan integreras och förståelse för de olika delarna kan fördjupas. Inte minst handlar detta om att få med kritiska och intersektionella perspektiv och tydligare knyta an till etik och EBPP inom kursens område.

## Planerade förändringar och utvecklingsarbete

1. Pågående arbete med att se över koppling mellan examensmål, lärandemål och examinationsformer, klart juni 2023
2. Utforma PM för att presentera och ge överblick över A&O- inslag på utbildningen och tydliggöra progression
3. Tillsammans med andra kurser se över progressionen kring etik och EBPP.
4. Granskar just nu en bok för delkurs 10:1 och 10:3: Lantz, A., Ulber, D., & Friedrich, P. (2020). *Problemen med teamarbete och hur du löser dem*. Studentlitteratur AB.
4. Etiklitteratur på 10:4
5. Hantera "trängsel" på termin 8

Lund den 27 april 2023

Robert Holmberg

Lagledare