

## **Kursutvärdering<sup>1</sup> VT22 – HT22**

### *1. Sammanfattning av studenternas skriftliga och muntliga kursvärdering*

Sammanfattning av resultat från genomförda hel- och delkursvärderingar bifogas. Kursen i sin helhet erhåller goda värderingar (vanligaste svar 4 och 5, medelvärden 4,5). Av sammanfattningarna framgår att kursen har en tydlig struktur som underlättar uppfyllandet av kursmålen. Såväl föreläsningar som andra lärandemoment tycks i stor utsträckning hålla en hög kvalitet och bidra till att öka kunskaper som färdigheter som är relevanta för psykologyrket. Det fanns inga upplevelser av ojämlig behandling. Målpuppfyllelsen skattas som hög.

### *2. Genomströmning på kursen*

Andel godkända eller TG VT2022-HT2023: 33 av 34 (97%)

Andel godkända eller TG HT2021-VT2022: 33 av 35 (94,3%)

### *3. Reflektioner*

- a) Generellt sett fungerar kursen väl.
- b) Examinationsformerna bedöms som lämpliga och väl anpassade till kursens lärandemål. Nivån är hög.
- c) Antalet moment i klassrummet är något minskat jämfört med tidigare (ett seminarium i dk2, några seminarier i dk3), verkar fungera bra.
- d) Det finns en stor variation i lärandeformer genom kursen, som studenterna upplever som givande.
- e) Fortfarande uppger studenterna mycket repetition (främst mellan kurs 2 och kurs 3:2). Ny runda av diskussioner kring detta har initierats.
- f) Då helkursutvärderingen besvarades av flera studenter (n=29, VT) märks att skattningarna är för det mesta högre än tidigare, på de flesta punkterna – särskilt uppfyllelse av lärandemål. Då deltagandet var lägre (n=10, HT) blir också skattningarna lägre (om ej signifikant). Det kan konstateras att de studenter som är nöjdare är också de som avstår från att lämna in kursutvärdering.

### *4. Planerade/pågående förändringar*

#### *Generellt*

- En del kursböcker har ändrats, återstår att se om detta har en positiv effekt.
- DK2 introduktionsföreläsning presenterar numera det utvecklingspsykopatologiska perspektivet, återstår att se om detta har en positiv effekt.
- Introduktionsföreläsningar DK1 har reviderats och fokuserar nu på grundläggande frågor inom disciplinen. Vi fortsätter med denna utveckling.

### *5. Att diskutera*

- a) Hur assistera projektarbetet så att studenterna ägnar mindre resurs åt att hitta deltagare?
- b) Utvärdering, framåt, av introduktionen till det utvecklingspsykopatologiska perspektivet. Hur bygga på detta nu?
- c) Hur integrera det genetiska/epigenetiska perspektivet med tanke på kursens mål?
- d) Hur hantera de återkommande klagomålen om repetitioner i utbildningen? (punkten berör inte bara kurs 3)

---

<sup>1</sup> Kursutvärderingen är strukturerad i enlighet med den mall som fastställdes av psykologprogrammets ledningsgrupp Vt16.

**Förteckning över bilagor**

- Helkurs PSPB13 HT21-VT22 – Bilaga 1
- Helkurs PSPB13 VT22-HT22 – Bilaga 2
  
- Kurs 3:1 HT21-VT22 (dec 2021) – Bilaga 3
- Kurs 3:2 HT21-VT22 (jan-mars 2022) – Bilaga 4
- Kurs 3:3 HT21-VT22 (mars-maj 2022) – Bilaga 5
  
- Kurs 3:1 VT21-HT21 (maj 2022) – Bilaga 6
- Kurs 3:2 VT21-HT21 (sep-okt 2022) – Bilaga 7
- Kurs 3:3 VT21-HT21 (nov-dec 2022) – Bilaga 8

**Sammanställning PSPB13 Kursvärdering, HT21-VT22, N = 29**

	median	M
Tydliga målformuleringar	4	3,6
Genomtänkt struktur	4	3,9
Gett nya kunskaper, perspektiv och insikter	5	4,6
Skapat förutsättningar att integrera kunskap i ett större perspektiv	5	4,5
Stimulerat kunskapssökande	5	4,3
Uppmuntrat till självständigt tänkande	5	4,5
<i>I vilken utsträckning tycker du att kursen givit dig förutsättningar att uppnå nedanstående kursmål?</i>		
• visa kunskap om det utvecklingspsykologiska områdets vetenskapliga grund och aktuella kunskapsläge	4	4,0
• visa förståelse för hur utvecklingspsykologisk kunskap tillämpas i arbetet som psykolog	5	4,1
• visa kunskap om det personlighetspsykologiska områdets vetenskapliga grund och aktuella kunskapsläge	4	4,1
• visa förståelse för hur personlighetspsykologisk kunskap tillämpas i arbetet som psykolog	5	4,2
• visa kunskap om principer för kartläggning och utredning av individer utifrån olika utvecklingsaspekter	4	3,9
• visa förståelse för hur samhälls- och familjeförhållanden påverkar individers utveckling och personlighet, med fokus på samspelet mellan individuella faktorer och sociala och samhälleliga värderingar	4	3,8
• visa förmåga att genomföra samtal med enskilda individer utifrån ett professionellt förhållningssätt samt muntligen och skriftligen avrapportera detta arbete till olika relevanta avnämare	5	4,6
• visa förmåga att samla in vetenskapligt underlag som möjliggör en värdering av lämpligheten för olika arbetsmetoder och interventioner som används i psykologens arbete med anknytning till utvecklings- och personlighetspsykologi	4	3,9
• visa förmåga att tillämpa och kritiskt reflektera kring etiska och professionella aspekter samt beakta relevanta sociala faktorer som exempelvis genus, klass och etnicitet inom utvecklings- och personlighetspsykologi, samt dessa ämnesområdens tillämpningar i psykologens arbete	4	4,0
• visa förmåga bidra till lagarbete och samverkan med andra i en arbetsgrupp	5	4,3
• visa förmåga att, med utgångspunkt i utvecklings- och personlighetspsykologi, reflektera över sin egen utveckling och personlighet	4	4,2
• visa förmåga att, med utgångspunkt i utvecklings- och personlighetspsykologi, identifiera sin egen kunskap och sitt behov av ytterligare kunskapsinhämtning, samt kunna värdera sin egen kompetensutveckling i relation till yrkesrollen som psykolog	4	4,2
Examinationernas relevans i förhållande till lärandemålen	4	4,2
Examinationernas kravnivå (3 = lagom)	4	3,6
Egen insats - Engagemang utanför schemalagd tid	4	3,8
Egen insats - Aktivitet vid föreläsningar, seminarier m.m.	4	3,8
Likabehandling	100%	
Kursgruppsklimat	5	4,6
KURSEN som HELHET	5	4,4

**Sammanställning PSPB13 Kursvärdering, VT22-HT22, N = 10**

	median	M
Tydliga målformuleringar	4	3,7
Genomtänkt struktur	4	3,7
Gett nya kunskaper, perspektiv och insikter	4	4,4
Skapat förutsättningar att integrera kunskap i ett större perspektiv	5	4,5
Stimulerat kunskapssökande	4	4,1
Uppmuntrat till självständigt tänkande	5	4,0
<i>I vilken utsträckning tycker du att kursen givit dig förutsättningar att uppnå nedanstående kursmål?</i>		
• visa kunskap om det utvecklingspsykologiska områdets vetenskapliga grund och aktuella kunskapsläge	4	3,8
• visa förståelse för hur utvecklingspsykologisk kunskap tillämpas i arbetet som psykolog	4	3,9
• visa kunskap om det personlighetspsykologiska områdets vetenskapliga grund och aktuella kunskapsläge	4	4,2
• visa förståelse för hur personlighetspsykologisk kunskap tillämpas i arbetet som psykolog	4	3,8
• visa kunskap om principer för kartläggning och utredning av individer utifrån olika utvecklingsaspekter	4	3,7
• visa förståelse för hur samhälls- och familjeförhållanden påverkar individers utveckling och personlighet, med fokus på samspelet mellan individuella faktorer och sociala och samhälleliga värderingar	5	4,6
• visa förmåga att genomföra samtal med enskilda individer utifrån ett professionellt förhållningssätt samt muntligen och skriftligen avrapportera detta arbete till olika relevanta avnämare	5	5,0
• visa förmåga att samla in vetenskapligt underlag som möjliggör en värdering av lämpligheten för olika arbetsmetoder och interventioner som används i psykologens arbete med anknytning till utvecklings- och personlighetspsykologi	4	3,6
• visa förmåga att tillämpa och kritiskt reflektera kring etiska och professionella aspekter samt beakta relevanta sociala faktorer som exempelvis genus, klass och etnicitet inom utvecklings- och personlighetspsykologi, samt dessa ämnesområdens tillämpningar i psykologens arbete	2	2,7
• visa förmåga bidra till lagarbete och samverkan med andra i en arbetsgrupp	5	4,5
• visa förmåga att, med utgångspunkt i utvecklings- och personlighetspsykologi, reflektera över sin egen utveckling och personlighet	4	3,7
• visa förmåga att, med utgångspunkt i utvecklings- och personlighetspsykologi, identifiera sin egen kunskap och sitt behov av ytterligare kunskapsinhämtning, samt kunna värdera sin egen kompetensutveckling i relation till yrkesrollen som psykolog	4	3,8
Examinationernas relevans i förhållande till lärandemålen	4	4,0
Examinationernas kravnivå (3 = lagom)	3	3,3
Egen insats - Engagemang utanför schemalagd tid	4	3,6
Egen insats - Aktivitet vid föreläsningar, seminarier m.m.	4	3,9
Likabehandling	100%	
Kursgruppsklimat	4	4,2
KURSEN som HELHET	5	4,5

**Delkurs 1 ht2021 (dec), antal svar = 20**

	<b>median</b>	<b>M</b>
<i>Vänligen ange i vilken utsträckning du upplever att nedanstående moment bidragit till ditt lärande på delkursen</i>		
• Introduktion till kursen	3	2,7
• Inledande föreläsning om "utvecklings- / personlighetspsykologi"	3	2,8
• Samtalsträning	5	4,6
• Föreläsning och seminarium om genus och sexualitet	5	4,5
• Litteraturseminarium om genus i utvecklings- och personlighetspsykologi	4	3,8
• Föreläsning om "psykologens arbete i ett livsloppsperspektiv"	5	4,3
• Föreläsning om "det salutogena perspektivet och syskonskap"	5	4,2
• Avslutningsseminarium	4	3,5
<i>Vänligen skatta i vilken utsträckning kurslitteraturen bidragit till ditt lärande på delkursen</i>		
• Cervone, D., & Pervin, L. A. (2019). Personality Theory and Research	3	2,1
• Nelson-Jones, R. (2017). Grundläggande samtalsmetodik	4	4,1
• von Tetzchner, S. (2016). Utvecklingspsykologi	3	2,7
• Gransknings-/metaanalys artiklarna som tillhör ditt case	4	4,3
• Dina egna utvalda artiklar	5	4,7
<i>Examination</i>		
• Relevans i förhållande till lärandemålen	4	3,9
• Kravnivå	4	4,0
Arbetstid	35-40 timmar	
Likabehandling	100%	
KURSEN som HELHET	4	3,8

**Delkurs 2 SWOT KURSVÄRDERING VT2022, samtliga studenter**

**S – Strengths**

- Utvecklingspsykopatologi grym!
- Experiential workshops – mycket givande!
- Mindfulnessövning – bra!
- Givande grupparbeten
- Rätt storlek i grupperna
- Mycket bra redovisningar med grupparbetet
- Lärarik tenta - fungerande feedback
- Bra med Canvas-forumet för frågor och svar kring tentamen
- Bra med den tidiga publiceringen av tentan
- Noga feedback projektarbete
- Föreläsning kropp + identitet mycket bra!
- Mycket givande gästföreläsningar
- Jättebra föreläsning Martina! klockrent
- Jätte-jätte-jättebra Anette! Inspirerande och en boost för vår motivation
- Johanna - mycket bra!
- Bra med den här utvärderingen!
- Bra tillgänglighet av lärare och handledare genom kursen
- Kursen ger en bra bild på yrket
- Bra hållen kurs!

**W – Weaknesses**

- För långa dagar
- Mycket läsning
- Föreläsningar i kognitiv utveckling innehöll otroligt mycket upprepningar
- Uppprepningar mellan föreläsningar i spädbarns- och kognitionsutveckling
- YH hade bra struktur men lite svårt att hänga med pga. språk
- Tentan var svår!

**O – Opportunities**

- Kommunicera tydligt om ordbegränsningar på tentan
- Ange Brobergs anknytningskapitel som förberedande läsning till temat – ge läsanvisningar
- Man kan bygga struktur i gruppen tidigare
- En annan diskurs kring utvecklingsavvikande eller särskilda beteenden: avvikelse istället för störning eller nedsättning
- Samordning mellan handledare i projektarbetet
- Se över seminariernas mål
- Se över Canvas - Canvas måste ge möjlighet att tidsaktivera!

**T – Threats**

- Olämpliga kommentarer i relation till utvecklingsavvikelser
- Grupparbete på distans - Covid och kontakt med barn - Tröttsamma Zoommöten
- Svårt att få deltagare till projektarbete, tröttsamma gruppmöten

**Sammanställning delkurs 3, VT22 (mars-maj 22), N = 29**

	<b>median</b>	<b>M</b>
Föreläsningar	4	4,0
Begreppsträd	5	4,4
Casearbete	4	4,0
Klientmoment som helhet	5	4,9
Genomgångar klientmoment	5	4,0
Handledning	5	4,5
Möten med klienten och arbete med utlåtande	5	4,9
Utveckling i vuxenlivet	3	3,0
<b>Kurslitteratur</b>		
Pervin & Cervone	4	4,2
Hedrenius och Johanssons Krisstöd	4	3,3
Utlåtandeskrivning för psykologer	3	2,7
<b>Examination</b>		
Dugga <i>Relevans</i>	5	4,6
Dugga <i>Kravnivå</i>	3	2,8
Personlighetsanalys <i>Relevans</i>	5	4,4
Personlighetsanalys <i>Kravnivå</i>	4	3,9

**Övrig information:** Varje termin utvärderas också hur klienterna som ställt upp i personbedömningsmomentet har upplevt sitt deltagande. Nöjdhet: medelvärde: 5,0 och median: 5.

**Delkurs 1 vt2021 (maj), antal svar = 9**

	median	M
<i>Vänligen ange i vilken utsträckning du upplever att nedanstående moment bidragit till ditt lärande på delkursen</i>		
• Introduktion till kursen	3	3,4
• Inledande föreläsning om "utvecklings- / personlighetspsykologi"	3	2,8
• Samtalsträning	4	4,4
• Föreläsning och seminarium om genus och sexualitet	2	2,6
• Literature Seminarium om genus i utvecklings- och personlighetspsykologi	3	2,9
• Föreläsning om "psykologens arbete i ett livsloppsperspektiv"	4	4,2
• Föreläsning om "det salutogena perspektivet och syskonskap"	4	4,1
• Avslutningsseminarium	3	2,9
<i>Vänligen skatta i vilken utsträckning kurslitteraturen bidragit till ditt lärande på delkursen</i>		
• Cervone, D., & Pervin, L. A. (2019). Personality Theory and Research	2	2,3
• Nelson-Jones, R. (2017). Grundläggande samtalsmetodik	3	3,2
• von Tetzchner, S. (2016). Utvecklingspsykologi	3	2,4
• Gransknings-/metaanalys artiklarna som tillhör ditt case	5	4,2
• Dina egna utvalda artiklar	5	4,3
<i>Examination</i>		
• Relevans i förhållande till lärandemålen	4	4,0
• Kravnivå	3	3,2
Arbetstid	21-34 timmar	
Likabehandling	100%	
DELKURSEN som HELHET	4	3,7



**Delkurs 2, HT2022 Resultat från survey (n=6)**

<b>Delkursens arbetsformer</b>	<b>Median</b>	<b>M</b>
Föreläsningar	4	4,2
INDIVIDUELL ÖVNING, Spädbarnspsykologi	2 samt 4	3
GRUPPARBETE, Executive functions	2 samt 3	3
EXPERIENTIAL WORKSHOP, Emotionsreglering	5	4,2
EXPERIENTIAL WORKSHOP, Anknytning	5	4,4
SEMINARIUM, Kroppsuppfattning - självuppfattning	3 samt 5	4,0
SEMINARIUM, Personlighet och Socialisering	4	3,4
Det praktiska arbetet med barn (i projektarbetet)	5	4,6
Handledningen (i projektarbetet)	3 samt 5	4,0
Sammanställning av den empiriska rapporten	4 samt 5	4,2
Presentationerna (av projektarbetet)	3	3,2
<b>Kurslitteratur</b>		
Broberg, A., Almqvist, K., Risholm-Mothander, P. & Tjus, T. (2015). Klinisk barnpsykologi	4 samt 5	4,2
Kerig, P., Ludlow, A. & Wenar, C. (2012). Developmental Psychopathology	-	-
Tetzchner von, Stephen (2016). Utvecklingspsykologi.	4	3,6
<b>Examination – empirisk rapport</b>		
Relevans i förhållande till lärandemålen	5	4,5
Kravnivå (3 = lagom)	3	3,4
Tydlighet i bedömningskriterierna	4	4,0
<b>Examination - hemtentamen</b>		
Relevans i förhållande till lärandemålen	4	4,4
Kravnivå (3 = lagom)	4	3,8
Tydlighet i bedömningskriterierna	5	4,2
<b>Egen arbetsinsats</b>	21 till över 50	
<b>Likabehandling</b>	ja	
<b>Delkursen som helhet</b>	4	4,2

**Delkurs 2 HT2022, Resultat från SWOT utvärderingen (n=24)**

**SWOT SAMMANFATTNING, VT2022**

**S – Strengths**

- Lärarik tenta – fungerar för att samla och kombinera kunskaperna
- Experiential workshops – bra moment och ycket lärarika – gärna mer av detta!
- Broberg samt Kerig (kurslitteratur) mycket givande böcker – gärna mer läsanvisningar
- Bra med den tidiga publiceringen av tentan
  
- Mycket givande gästföreläsningar. Martina! Anette!
- Mycket bra och intressanta moment om anknytning!
- Johanna, Elia och Kajsa, mycket gedigen grund
- Bra hållen kurs!

**W – Weaknesses**

- Milstolparna i utvecklingen otydliga
- Handledning i kvalitativa studier något svag
- För mycket ”rekrytera själva”
- Tetchner (kurslitteratur) inte bra på att väva samman
- För mycket upprepning på utbildningen generellt
- Tentafråga 4 otydlig

**O – Opportunities**

- Samlingsföreläsning i slutet av kursen?
- Mer uppföljning på experiential workshops
- Tona ner hänvisning till kurslitteraturen (ta bort sidanvisning)
- Återaktivera ”institutionens förskolor” för att assistera rekryteringen

**T – Threats**

**Sammanställning delkurs 3, HT21 (okt-dec 21), N = 10 av 37**

	<b>median</b>	<b>M</b>
Föreläsningar	3	3,2
Begreppsträd	4	3,5
Casearbete	4	3,6
Klientmoment som helhet	5	4,9
Genomgångar klientmoment	4/5	3,9
Handledning	4	4,2
Möten med klienten och arbete med utlåtande	5	4,8
Utveckling i vuxenlivet	2	2,3
<b>Kurslitteratur</b>		
Pervin & Cervone	5	4,6
Hedrenius och Johanssons Krisstöd <u>5 svarande</u>	2/Ej läst	2,7
Utlåtandeskrivning för psykologer <u>6 svarande</u>	2	2,5
<b>Examination</b>		
Dugga <i>Relevans</i>	4	4,2
Dugga <i>Kravnivå</i>	3	2,7
Personlighetsanalys <i>Relevans</i>	4/5	4,2
Personlighetsanalys <i>Kravnivå</i>	3	3,2

**Övrig information:** Varje termin utvärderas också hur klienterna som ställt upp i personbedömningsmomentet har upplevt sitt deltagande. Nöjdhet: medelvärde: 4,8 och median: 5.